محافظة الاسماعيليـــــــــــة
إدارة التل الكبير التعليمية
مدرسة السعادة الابتدائيـــة
العام الدراسي

الصف
الخامس
الابتدائي

دفتر تحضير الدروس

مادة الرياضيات

مدرس المادة محمد صلاح عبدالجواد

توزيع المنهج ٥ ب فـ٢

وزارة التربية والتعليم

مكتب مستشار الرياضيات

****

توزيع منهج الرياضيات للصف الخامس الابتدائى

الفصل الدراسى الثانى للعام الدراسى ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الخطة الأسبوعية : ٣ فترات اسبوعيا

الشهر	الجبر والاعداد	الهندسة والقياس ـ الاحصاء	انشطة متعة تعلم الرياضيات
فبراير	الوحدة الأولى :ـ الأعداد الطبيعية مجموعة الأعداد الطبيعية – بعض المجموعات الجزئية من ط ـ ترتيب ومقارنة الأعداد الطبيعية	الوحدة الثالثة :ـ القياس المساحة ووحداتها – مساحة المثلث ـ مساحة متوازى الأضلاع – مساحة المربع بمعلومية طول قطره ـ	نشاط (١) الاسبوع الثانى من فبراير
مارس	تابع الوحدة الاولى : ـ العمليات على الأعداد الطبيعية الأنماط العددية – تمارين عامة – أنشطة إثرائية – اختبار الوحدة. الوحدة الثانية :ـ المعادلات التعبيرات الرياضية – الثابت والمتغير .	تابع الوحدة الثالثة :ـ مساحة المعين بمعلومية طولا قطريه . محيط الدائرة – تمارين عامة – أنشطة إثرائية – اختبار الوحدة . الوحدة الرابعة :ـ التحويلات الهندسية الأشكال المتماثلة ومحور التماثل (التحويلات الهندسية – الانعكاس) – تحديد مواضع أعداد على شعاع (تحديد موضع نقط فى المستوى الاحداثى) – تمارين – تمارين عامة – أنشطة إثرائية – اختبار الوحدة	نشاط (٢) الاسبوع الثانى من مارس
ابريل	تابع الوحدة الثانية :ـ المعادلات المعادلات – تمارين عامة – أنشطة إثرائية – اختبار الوحدة .	الوحدة الخامسة :ـ الإحصاء تجميع البيانات – تنظيم وعرض البيانات – قراءة الجداول والرسوم البيانية. تمثيل البيانات بالمدرج والمضلع التكرارى – تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية – تمارين عامة على الوحدة – أنشطة إثرائية –اختبار الوحدة	نشاط (٣) الاسبوع الثانى من ابريل
مايو	اختبارات عامة على الفصل الدراسي الثانى		

مدرس المادة / محمد صلاح عبدالجواد

توجيه

الأهداف الخاصة لمنهج الرياضيات ٥ب ف٢

١) يحدد معنى العدد الطبيعى .

٢) يميز بين أعداد العد والأعداد الطبيعية .

٣) يتعرف مجموعات الأعداد ، الزوجية ، الفردية ، الأولية ، على أنها مجموعات جزئية من مجموعة جزئية من مجموعة الأعداد الطبيعية .

٤) يجرى عمليات التقاطع والاتحاد على المجموعات الجزئية من مجموعة الأعداد الطبيعية .

٥) يوجد مكملة مجموعة فى ط ، كما يوجد الفرق بين مجموعتين باستخدام المجموعات

٦) الجزئية ط .

٧) يمثل الأعداد الطبيعية على خط الأعداد .

٨) يقارن الأعداد الطبيعية .

٩) يرتب الأعداد الطبيعية .

١٠) يجرى العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية .

١١) يحدد خواص العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية .

١٢) يستخدم خواص العمليات على مجموعة الأعداد الطبيعية فى تسهيل إجراء الحسابات .

١٣) يستخدم قواعد ترتيب العمليات لحل المسائل الحسابية .

١٤) يحدد أنماطاً عددية .

١٥) يكمل أنماطاً عددية .

١٦) يحول المواقف اللفظية إلى تعبيرات رمزية .

١٧) يميز بين الثابت والمتغير.

١٨) يتعرف معنى علاقة رياضية .

١٩) يحل تطبيقات تشمل علاقات رياضية بسيطة .

٢٠) يتعرف معنى معادلة .

٢١) يتعرف معنى حل معادلة .

٢٢) يحل معادلات بسيطة .

٢٣) يتعرف مفهوم المساحة .

٢٤) يستنتج قاعدة لإيجاد مساحة المثلث .

٢٥) يستخدم قاعدة مساحة المثلث فى حل المسائل .

٢٦) يوجد مساحة متوازي الأضلاع .
٢٧) يوجد مساحة المربع بمعلومية طول قطره .
٢٨) يوجد مساحة المعين بمعلومية القاعدة والارتفاع .
٢٩) يوجد مساحة المعين بمعلومية طولي قطريه .
٣٠) يتعرف معنى محيط الدائرة .
٣١) يوجد محيط دائرة معلوم طول نصف قطرها .
٣٢) يحل بعض التطبيقات على محيط الدائرة .
٣٣) يحدد الأشكال المتماثلة .
٣٤) يحدد محور (محاور) التماثل لشكل معطى .
٣٥) يحدد معنى تحويلة هندسية .
٣٦) يحدد معنى الانعكاس .
٣٧) يوجد صورة نقطة بالانعكاس فىخط مستقيم .
٣٨) يوجد صورة شكل هندسى بالانعكاس فى خط مستقيم .
٣٩) يحدد مواضع أعداد على شعاع أفقى .
٤٠) يحدد مواضع أعداد على شعاع رأسى .
٤١) يحدد موضع نقطة فى المستوى الإحداثى .
٤٢) يحدد مواضع أعداد على شعاع رأسى .
٤٣) يحدد موضع نقطة فى المستوى الإحداثى .
٤٤) يجمع البيانات من مواقف متعددة .
٤٥) يسجل البيانات فى جدول تكرارى .
٤٦) يفسر البيانات التي تم تجميعها .
٤٧) يجيب عن تساؤلات مطروحة على البيانات التى تم تجميعها .
٤٨) ينظم البيانات باستخدام العلامات والجداول التكرارية البسيطة والجداول التكرارية
٤٩) ذات المجموعات .
٥٠) يقرأ الرسوم البيانية بالصور والأعمدة والأعمدة المزدوجة .
٥١) يجيب عن الأسئلة المطروحة على الرسوم البيانية المعطاة .
٥٢) يرسم المضلع التكرارى لجدول تكرارى ذى مجموعات .
٥٣) يقرأ التمثيلات البيانية بالدائرة .
٥٤) يمثل البيانات بالقطاعات الدائرية .

الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : الوحدة الأولى :: مجموعة الأعداد الطبيعية ط

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعّرف الأعداد الطبيعية ❷ أن يذكر أمثلة حياتية للأعداد الطبيعية ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	✍أعداد العد ع = {١ ، ٢ ، ٣ ، ....} وهى مجموعة غير منتهية ✍مجموعة الأعداد الطبيعية ط = ع ∪ {الصفر} = {٠ ، ١ ، ٢ ، ٣، ٤ ، ....} فكّر: ما الفرق بين بين مجموعة أعداد العد ومجموعة الأعداد الطبيعية ؟ ✍ العلامات ∈ ، ∉ ، ⊂ ، ⊄ والفرق بينهم مثال : إذا كانت المجموعة س حيث س = {١ ، ٢ ، ٣ } فأكمل ما يأتي : 📖 ٣ .... س 📖 {٣}................ س 📖 ٢، ٥ .... ع 📖 الصفر .... ط 📖 {٦} .... س	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : تمارين الكتاب ص٢ رقم (١) ، (٢) بالتمارين

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : بعض المجموعات الجزئية من ط

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف المجموعات الجزئية للأعداد الطبيعية ❷ أن يفرّق بين كل مجموعة وأخرى ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	مجموعة الأعداد الطبيعية ط تحتوي على مجموعات جزئية مثل 📖 مجموعة الأعداد الزوجية ز ={٠، ٢، ٤، ٦،٨، .... } 📖 مجموعة الاعداد الفردية ف = {١، ٣، ٥، ٧، ٩ ، ..... } 📖 مجموعة الاعداد الاولية أ = {٢، ٣، ٧،٥، ١١، ١٣ ، ..} السؤال الأول : ضع ∈ ، ∌، ⊂، ⊄ ❶ ٣.................. مجموعة الأعداد الطبيعة ❷ {٥} .... مجموعة أعداد العد ❸ {٣،٢}.......... مجموعة الأعداد الأولية ❹ {الصفر}...... مجموعة الأعداد الزوجية ❺ ٣،٤ .... مجموعة الأعداد الفردية ❻ {٧} .... مجموعة الأعداد الطبيعية	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص٣ رقم (٣)

الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : ترتيب ومقارنة الأعداد الطبيعية

الوسائل التعليمية	متن الدرس	الأهداف
①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	✍الصفر هو أصغر عدد طبيعي تمثيل العدد الطبيعي على خط الأعداد أمثلة : (أ) مجموعة الأعداد الطَّبيعية المحصورة بين ١، ٤ ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ (ب) مجموعة الأعداد الطَّبيعية الأقل من ٤ ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ✍الترتيب التصاعدي والتنازلي مثال / رتب تصاعديا ثم تنازليا مايلي ١) ٤ ، ٠، ٦ ، ٣ ، ٧ ٢)٨ ، ٩ ، ٠ ، ١ ، ٦٣ مثال / أوجد مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ٢ ،٧ مثال / أوجد مجموعة الأعداد الطبيعية المحصورة بين ٠ ،٥	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يمثل الأعداد الطبيعية على خط الأعداد ❷ أن يستخدم أدواته الهندسية عند الرسم ❸ أن يفرق بين كل مجموعة من مجموعات الأعداد

التقويم : رتب تنازليا : ٤ ، ٩ ، ٢١ ، ٥٤ ، ٣٤

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : العمليات على الأعداد الطبيعية

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف خواص العمليات على الأعداد الطبيعية ❷ أن يفرّق بين كل خاصية وأخرى الطبيعية ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	المقصود بالعمليات .... **الجمع / الطرح / الضرب / القسمة** أولا : عملية الجمع وخواصها **أكمل ما يأتي** أ ٧+٣ = ٣ + ... (خاصية ....) ب ٩+ ....=٩ (خاصية ....) ج المحايد الجمعي هو .... ثانيا : عملية الطرح ليست ممكنة دائما لأن ٧−٣=٤ ممكنة في ط أما :٢−٧ ×××× غير ممكنة في ط ثالثا : عملية الضرب **أكمل ما يأتي** أ ٧×٣ = ٣ ×.....=..... (خاصية .....) ب ٩×........=٩ (خاصية ....) ج المحايد الضربي هو .... د ٣×(٤+٥)=٣×٤+٣×٥=......+......=..... وتعرف بخاصية .... رابعا : عملية القسمة ليست ممكنة دائما لأن ١٠÷٥=٢ ممكنة في ط أما :٥÷١٠ = $\frac{١}{٢}$ ×××× غير ممكنة في ط	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣العب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم :حل تمارين الكتاب ص (٥) رقم (١) ، (٢)

اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف/** الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : الأنماط العددية

الأهداف	**متن الدرس**	**الوسائل التعليمية**
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعّرف النمط العددي ❷ أن يحل أمثلة على الأنماط العددية ❸ أن يدرك دور علم الرياضيات في حياته اليومية	*النمط العددي :* تتابع من الأعداد وفق قاعدة معينة مثال / أكمل النمط ١ ، ٣ ، ٥ ، ٧ ، ٩ ، .... ، ... ، .... مثال / أكمل النمط ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ... ، ..... ، .... مثال / أكمل النمط ....، ....، ١٧ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ....، .... مثال / أكمل النمط ٣٢ ، ١٦ ، ٨ ، ...... ، .... ، .... مثال / أكمل النمط ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ...... ، .... ، .... مثال / أكمل النمط ١ ، ١١ ، ١١١ ، ...... ، .... ، .... مثال / أكمل النمط ٢ ، ٧ ، ١٣ ، ...... ، .... ،	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(٨) رقم (٢)

اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف/** الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الأولى

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :	
❶ أن يحل بعض التمارين على الوحدة ❷ أن يتدرب على العمليات على ط ❸ أن يثق في نفسه وفي قدراته	**اختبار الوحدة** **(١) اختر الإجابة الصحيحة** أ) ٧٥ + ٨٩ = ٨٩ + ... (٧٥ ، ١٠٠ ، ٨٩) ب) أصغر عدد طبيعي هو ...... (٠ ، $\frac{1}{9}$ ، ١) ج) العدد التالي في النمط ٥، ٣٥، ٦٥، .... (٧٠ ، ٩٥ ، ١٠٥) **(٢) أكمل كلًّا من الأنماطِ الآتية:** أ) ٨، ١٦، ٢٤، ....، .... ب) ١٠٠، ٨٥، ٧٠، .... ، .... ج) (دوائر مظللة) ، .... ، .... د) ١ × ٢ ، ٢ × ٤ ، ٣ × ٨ ، ....، .... **(٣) استخدم الخواصّ لإيجادِ ناتج كل ممايأتى:** أ) ٧ × ٥٤ ب) (١٢ + ٩٨) × ١٨ ج) ٧٥ × (١٩٨ + ٨٠٢) د) ١٢٥ × ١٩ × ٨ **(٤) أكمل لتحصلَ على عبارةٍ صحيحة:** أ) العنصرُ المحايدُ فى ضرب الأعداد الطَّبيعية مضافًا إليه ٩٩ = ... ب) ٢٣٥٨ × ١٧ = ٢٣٥٨ × (٧ + ...) ج) ٧٥ × ٩٩ = ٧٥ (...... ....) = ٧٥ × ...... ٧٥ × ... د) ...... + ٣٥٤ = ٣٥٤

التقويم : اذكر خواص الجمع وخواص الضرب في ط باختصار مع اعطاء أمثلة

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : الوحدة الثانية (المعادلات) .. التعبيرات الرياضية

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف العبارات العددية والرمزية ❷ أن يحول العبارة اللفظية إلى عبارة رمزية والعكس ❸ أن يدرك دور المعادلات في حياته اليومية	الفرق بين العبارات العددية والعبارات الرمزية *العبارة العددية* : مثل ٣+٢=٥ *العبارة الرمزية* : مثل س+٤=٩ حيث س مجهول لا نعرف قيمته إلا بحل العبارة وقيمته تساوي .... *تحويل بعض التعبيرات بالطريقة اللفظية* (الكلامية) إلى تعبيرات رمزية (معادلات) مثال١/ عدد ما إذا أضيف إليه ٦ كان الناتج ٨ ⟵ ل+٦=٨ مثال٢/ عدد ما إذا طرح منه ٤ كان الناتج ٢ ⟵ ك-٤=٢ مثال٣/ عدد ما إذا طرح من ٤ كان الناتج ٢ ⟵ ٤-ع=٢	①الطباشير ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(١٦) رقم (٣)

الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	**الفترة** /	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**اليوم**/

عنوان الدرس : الثابت والمتغير

الوسائل التعليمية	**متن الدرس**	**الأهداف**
١ الطباشير ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	يقدم أحد المطاعم وجبات غذائية سعر الوجبة الواحدة ٥٠ جنيها للوجبة الواحدة ويضاف إليها خدمة التوصيل للمنازل ١٠ جنيه مهما كان عدد الوجبات حدد ما تدفعه إذا: • طلب شخص وجبة واحدة • طلب شخص وجبتين • طلب شخص ٣ وجبات • طلب شخص ٤ وجبات <u>أكمل</u> سعر الوجبات = عدد الوجبات × .... + ... مثال / إذا كان سعر القلم الواحد ٢ جنيه فإن سعر ٤ أقلام = ... و إذا رمزنا لعدد الأقلام بالرمز س والثمن بالرمز ص فإن ص = ...	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف الثابت والمتغير ❷ أن يذكر أمثلة حياتية على الثابت والمتغير ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(١٨) رقم (١)

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : المعادلات

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يحل بعض المعادلات ❷ أن يذكر موقفا تعبر عنه كل معادلة ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	**حل بعض المعادلات** أمثلة : أوجد حل ما يأتي : ١) س+٣=٧ ٢) ص−٤=٨ ٣) س+١=٦ ٤) ع+٧=١٠ اكتب موقفا يعبر تعبر عنه المعادلات الآتية ١) ص+٤=١٠ ٢) ٥−س=٧ ٣) ك+١=١١ ٤) ٢س+٤=١٢	﴿١﴾الطباشير ﴿٢﴾أقلام السبورة ﴿٣﴾الكتاب المدرسي ﴿٤﴾دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(١٩) رقم (٣)

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الثانية

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :	**اختبار الوحدة**
❶ أن يحل بعض المعادلات	① عبِّر عن العبارات اللَّفظية الآتية بالرموز. أ ضعف عدداً مضافًا إليه ٧. ب ثلاثة أمثال عدد مطروح منه ٣.
❷ أن يتدرب على تمارين الثابت والمتغير	② أكمل: أ محيط مربع طول ضلعه س = ... ب محيط مثلث متساوى الأضلاع طول ضلعه ل = ... ج مساحة مستطيل طوله س سم وعرضه ٥سم = ... سم^2
❸ يثق في نفسه وفي قدراته	③ حلُّ كل من المعادلاتِ الآتية: أ س + ٥ = ٧ ب ص - ٣ = ٩ ج ٣ + س = ١١ ④ اكتب موقفًا يعبِّر عن المعادلة س + ٥ = ١٢، ثم حل هذه المعادلة ⑤ حلُّ المعادلةَ الآتية: ٧٥ = ٥س + ٧ × ١٠

التقويم : أوجد حل المعادلات (١) ٤+س=١٠ ،(٢) ص–٨=١٢ ، (٣) س–٣=٩

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : الوحدة الثالثة ...... القياس / المساحة ووحداتها

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يفرّق الطالب بين المحيط والمساحة ❷ أن يذكر وحدات المساحة بدقة ❸ أن يحل الأمثلة المعطاة بنفسه	تمهيد / ما الفرق بين المساحة والمحيط ؟ مساحة أي منطقة = عدد الوحدات المتساوية في هذه المنطقة مثال : الشكل المقابل مساحته = ... ▭ **وحدات قياس المساحة** (١) متر مربع = ١٠٠سم×١٠٠سم=١٠٠٠٠سم^{٢} (٢) سم^{٢} = ١٠مم×١٠مم=١٠٠مم^{٢} (٣) ديسم^{٢}=١٠سم×١٠سم=١٠٠سم^{٢} (٤) كم^{٢}=١٠٠٠متر×١٠٠٠متر=١٠٠٠٠٠٠متر^{٢} ((كم^{٢}=مليون م^{٢})) ملحوظة : السطوح المتطابقة متساوية في المساحة والعكس غير صحيح دائما مساحة المثلث = ... × .... × .... س / أوجد مساحة مثلث ارتفاعه ١٠ سم وطول قاعدته ٢ ديسم ؟	①الطباشيـــــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(٢٨) بالشرح رقم مثال .. (٢)

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : الوحدة الثالثة ...... القياس / مساحة متوازي الأضلاع

الوسائل التعليمية	متن الدرس	الأهداف
① الطباشيـــــر ② أقلام السبورة ③ الكتاب المدرسي ④ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ العب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	تمهيد / مساحة المثلث = ... س/ ما هو متوازي الأضلاع ؟ مساحة متوازي الأضلاع = طول القاعدة × الارتفاع مثال١ أوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ١٠ سم وارتفاعه ٨سم ؟ مثال٢ اوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ٣ ديسم وارتفاعه ١٢ سم ؟ مثال٣ اوجد مساحة متوازي أضلاع طول قاعدته ٠,٣ متر وارتفاعه ٤٠ سم ؟ أكمل : عدد ارتفاعات متوازي الأضلاع = ... أكمل : تتساوي ارتفاعات متوازي الاضلاع إذا تساوت	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يفرّق الطالب بين مساحة المثلث ومتوازي الاضلاع ❷ أن يستخدم القوانين في إيجاد مساحات الأشكال الهندسية ❸ أن يرسم الاشكال الهندسية مستخدما أدواته وبمهارة

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(٢٩) بالشرح رقم مثال .. (٦) ، (٧)



الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : القياس / مساحة المربع بمعلومية طول قطره

الوسائل التعليمية	متن الدرس	الأهداف
١ الطباشيـــــــر ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	تمهيد / مساحة متوازي الاضلاع = ... مساحة المربع بمعلومية طول ضلعه = طول الضلع ×نفسه مساحة المربع بمعلومية طول قطره = $\frac{1}{2}$ طول القطر × طول القطر مثال١ أوجد مساحة مربع ضلعه ١٠ سم ؟ مثال٢ أوجد مساحة مربع طول قطره ١٠ ديسم ؟ مثال٣ أوجد مساحة مربع طول قطره ١٢ سم ؟ مثال٤ أوجد مساحة مربع طول قطره ٣٠ م ؟ في الشكل المقابل أبحد مربع طول ضلعه ٢٠ سم ، سبهحو مربع طول قطره ١٢ سم أوجد مساحة المظللة ؟	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ١ أن يفرّق الطالب بين مساحة المثلث ومتوازي الاضلاع والمربع ٢ أن يستخدم القوانين في إيجاد مساحات الأشكال الهندسية ٣ أن يرسم الاشكال الهندسية مستخدما أدواته وبمهارة

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(٣١) بالشرح رقم مثال .. (١) ، (٢)

اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف**/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : القياس / محيط الدائرة

الأهداف	**متن الدرس**	**الوسائل التعليمية**
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يفرّق الطالب بين مساحة الشكل الهندسي ومحيطه ❷ أن يستنتج محيط الدائرة بمعلومية نصف قطرها ❸ أن يحل بدقة وبمهارة	تمهيد / مساحة متوازي الاضلاع = ... تمهيد / مساحة المربع = ... أو .... تمهيد / مساحة المثلث= .... # محيط الدائرة = ٢ط نق أو طول القطر × ط : ط ≈ $\frac{٢٢}{٧}$ مثال١ أوجد محيط دائرة طول نصف قطرها ١٤ سم : ط ≈ $\frac{٢٢}{٧}$ ؟ مثال٢ أوجد محيط دائرة طول قطرها ١٤ سم : ط ≈ $\frac{٢٢}{٧}$ ؟ مثال٣ أوجد محيط دائرة طول نصف قطرها $\frac{٩}{ط}$ سم ؟ <u>في الشكل المقابل</u> إذا كان المثلث الذي أمامك متساوي الأضلاع ومحيطه ٣٠ سم فأوجد محيط الدائرة إذا علمت أن طول قطرها مساو لطول ضلع المثلث	①الطباشيــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تمارين الكتاب ص(٣٣) بالشرح رقم مثال .. (٥) ، (٦)

الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الثالثة

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :

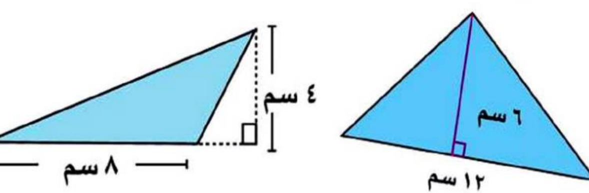
❶ أن يوجد الطالب المساحات للاشكال الهندسية

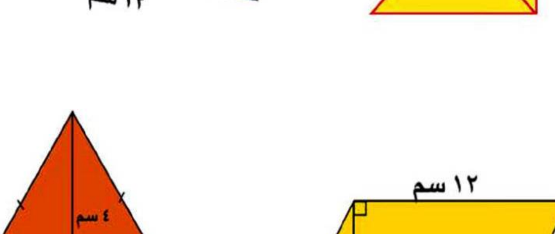
❷ أن يفرّق بين القوانين

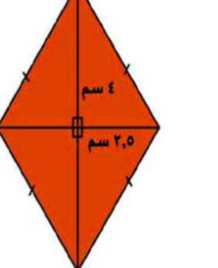
❸ يثق في نفسه وفي قدراته

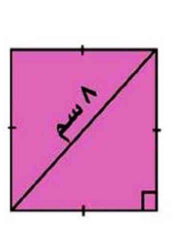
اختبار الوحدة

① أوجد مساحةَ كلٍّ من الأشكال الآتية:









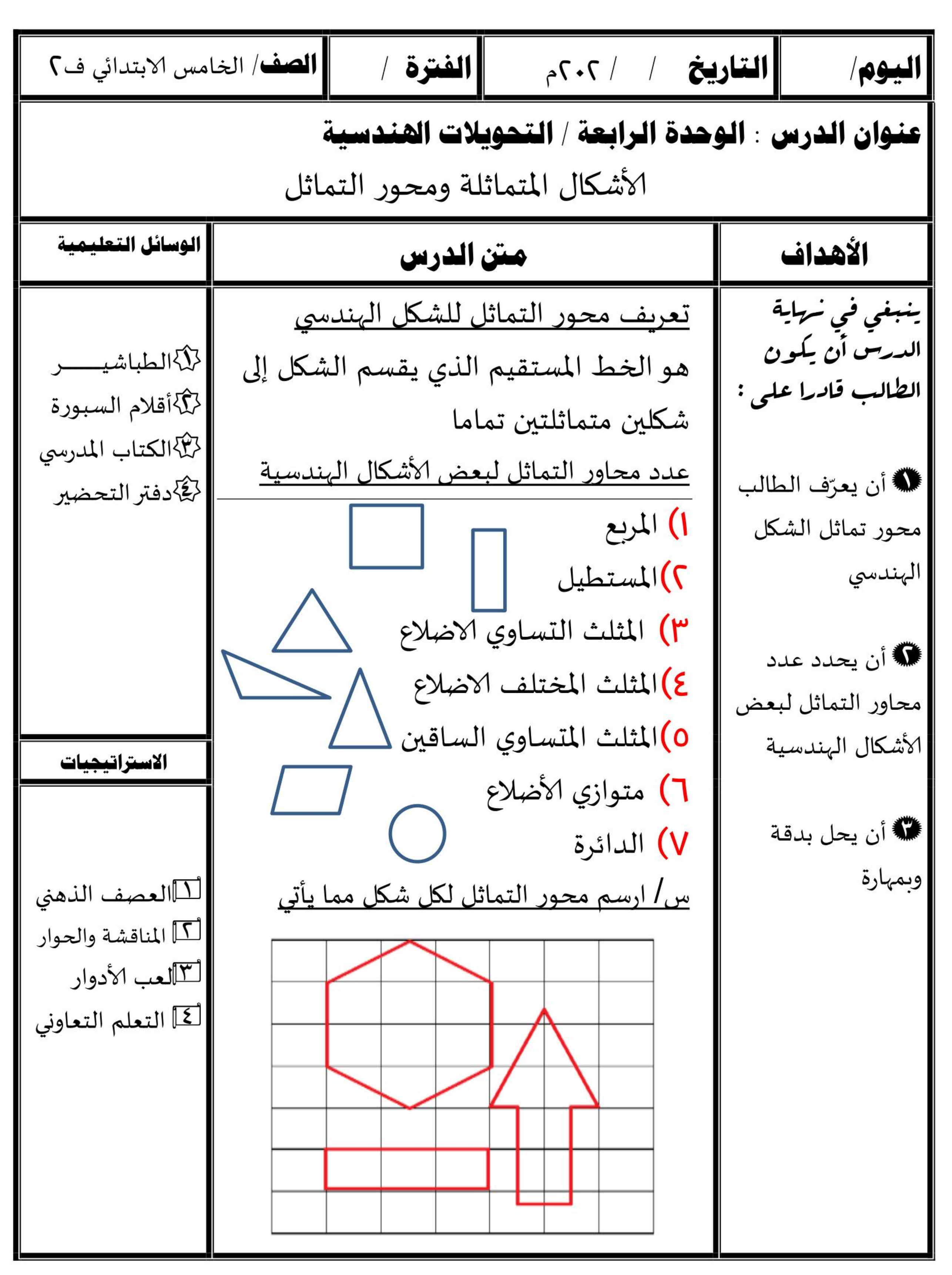
② متوازى أضلاع طول ضلع قاعدته ١٢سم، وارتفاعه المناظر على تلك القاعدة يساوى ٦سم، ومساحته تساوى مساحة معين طول أحد قطريه ١٠سم. أوجد طول القطر الآخر للمعين.

③ أوجد محيطَ دائرة طول قطرها ١٤سم $(\pi \simeq \frac{٢٢}{٧})$

④ قطعةُ أرض على شكل متوازى أضلاع طول قاعدته ١٨مترًا، وارتفاعه على تلك القاعدة ١٠ أمتار موجود بداخلها حوض مزروع بالورد على شكل مربع طول قطره ٧ أمتار، أوجد مساحة الجزء غير المزروع.

⑤ دائرةٌ محيطها ١٥٤سم أوجد طول قطرها $(\pi \simeq \frac{٢٢}{٧})$

التقويم : اكتب ملخصا لقوانين المساحة لكل من (المربع والمستطيل ومتوازي الأضلاع والمثلث) وكذلك محيط الدائرة .



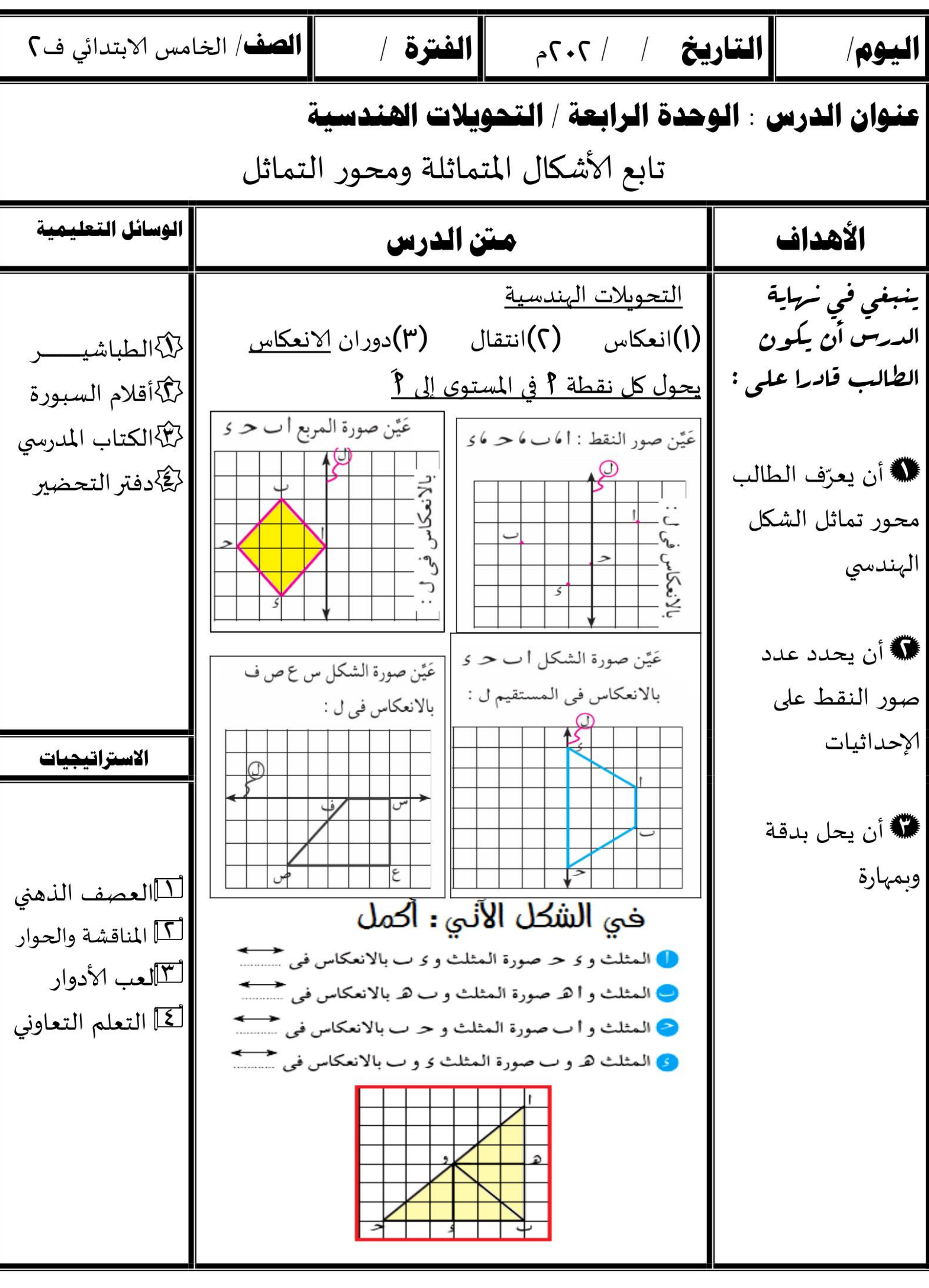
الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	**الفترة** /	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**اليوم**/

عنوان الدرس : **الوحدة الرابعة** / **التحويلات الهندسية**

الأشكال المتماثلة ومحور التماثل

الوسائل التعليمية	**متن الدرس**	**الأهداف**
﴿١﴾الطباشيـــــــر ﴿٢﴾أقلام السبورة ﴿٣﴾الكتاب المدرسي ﴿٤﴾دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ العب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	تعريف محور التماثل للشكل الهندسي هو الخط المستقيم الذي يقسم الشكل إلى شكلين متماثلتين تماما عدد محاور التماثل لبعض الأشكال الهندسية ١) المربع ٢)المستطيل ٣) المثلث التساوي الاضلاع ٤)المثلث المختلف الاضلاع ٥)المثلث المتساوي الساقين ٦) متوازي الأضلاع ٧) الدائرة س/ ارسم محور التماثل لكل شكل مما يأتي	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف الطالب محور تماثل الشكل الهندسي ❷ أن يحدد عدد محاور التماثل لبعض الأشكال الهندسية ❸ أن يحل بدقة وبمهارة

التقويم : حل تدريب ص(٤٠) بالشرح



اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : **الوحدة الرابعة / التحويلات الهندسية**

تابع الأشكال المتماثلة ومحور التماثل

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يعرّف الطالب محور تماثل الشكل الهندسي ❷ أن يحدد عدد صور النقط على الإحداثيات ❸ أن يحل بدقة وبمهارة	التحويلات الهندسية (١)انعكاس (٢)انتقال (٣)دوران الانعكاس يحول كل نقطة أ في المستوى إلى أَ	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ العب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل تدريب ص(٣٨) بالتمارين رقم (٢)



الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : **الوحدة الرابعة / التحويلات الهندسية**

تحديد مواضع أعداد على شعاع

الأهداف

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :

❶ أن يحدد مواضع النقط على شعاع أفقي أو رأسي

❷ أن يستنتج طول قطعة مستقيمة على الاحداثيات

❸ أن يدرك دور علم الرياضيات في حياته اليومية

متن الدرس

عرّف ما هو الشعاع ؟

لاحظ الأعداد الآتية الموضحة على الشعاع

أ ب

و ٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ س

✓ النقطة أ تمثل العدد .....

✓ أما النقطة ب تمثل العدد .....

✓ طول $\overline{\text{أب}}$ = ... وحدة طول

س/ حدد النقط الآتية على مستوى احداثي

أ(٢،٣)،ب(٦،٥)،حـ(١،٢)،د(٠،٤)،

هـ(٢،٣)،و(١،١)،ك(٤،٠)،ل(٢،٢)

ص ١٠ ٩ ٨ ٧ ٦ ٥ ٤ ٣ ٢ ١ ٠ و

لاحظ الشعاع المقابل والموضح عليه الأعداد

✓ حدد النقطة أ التي تمثل العدد ٣

✓ حدد النقطة ب التي تمثل العدد ٧

✓ ما هو طول $\overline{\text{أب}}$

الوسائل التعليمية

١ الطباشير

٢ أقلام السبورة

٣ الكتاب المدرسي

٤ دفتر التحضير

الاستراتيجيات

١ العصف الذهني

٢ المناقشة والحوار

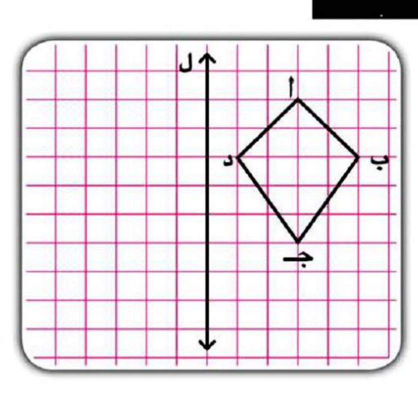
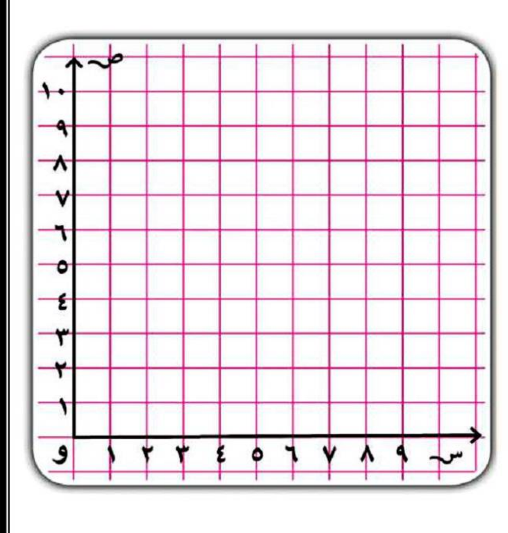
٣ لعب الأدوار

٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل مثال كتاب الشرح ص(٤٦) رقم (١) ، (٢) أكمل

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الرابعة

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :	
❶ أن يفرّق الطالب بين التحويلات الهندسة ❷ أن يستنتج طول قطعة مستقيمة على شعاع ❸ أن يتمكن من تعيين نقط داخل المستوى الاحداثي ❹ يثق في نفسه وفي قدراته	**اختبار الوحدة** ① **في الشكل المقابل:** ارسم صورةَ الشكل أ ب جـ د بالانعكاس في المستقيم (ل) .  ② **على المستوى الإحداثي:** **أولاً: حدِّد النقاط الآتية:** النقطة أ (٣، ٥) ، النقطة ب (٦، ٥)، النقطة جـ (٣، ٢). **ثانيًا: احسب طول $\overline{أجـ}$.** **ثالثًا: احسب طول $\overline{أب}$.** **رابعًا: ارسم صورةَ المثلث أ ب جـ بالانعكاس في $\overleftrightarrow{أجـ}$ وحدد الأزواج المرتبة التى تمثل رءوس الصورة.** 

التقويم : اكتب عن الفرق بين الانعكاس والدوران والانتقال ، مع اعطاء أمثلة حياتية إن أمكن أو الاستعانة برسم هندسي يوضح كل تحويلة .

الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : **الوحدة الخامسة / الإحصـــــــــــــاء**

تجميع البيانـــــات

الوسائل التعليمية	متن الدرس	الأهداف
① الطباشيـــــر ② أقلام السبورة ③ الكتاب المدرسي ④ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني	ما هو علم الإحصاء ، وماذا تعرف عنه ؟ أكمل: من الاساليب المستخدمة في تجميع البيانات ١) .... ٢) .... ٣) .... ================================ **الجدول التالي يوضح استطلاع رأي ٦٥ فردا حول مشاهدة بعض البرامج**	ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يذكر الطالب دور علم الإحصاء في حياته ❷ أن يتمكن الطالب من تجميع البيانات حول ظاهرة إحصائية ما ❸ أن يدرك دور علم الإحصاء في حياته اليومية

البرنامج	العلامات	التكرار
الإخبارى	‖‖‖‖ ‖‖‖‖ ‖‖‖	....
الرياضى	‖‖‖‖ ‖‖‖‖ ‖‖‖‖ ‖‖‖‖	....
الحوارى	‖‖‖‖ ‖‖‖‖	....
الترفيهى	‖‖‖‖ ‖‖‖‖ ‖‖‖‖ ‖‖‖‖	....

أ أكمل الجدول .
ب ما البرنامج الأكثر مشاهدة ؟
ج ما البرنامج الأقل مشاهدة ؟
د ما الفرق بين عدد المشاهدين للبرنامج الرياضى والبرنامج الترفيهى ؟
هـ ما عدد الأفراد الذين لم يبدوا آراءهم حول هذه البرامج ؟

================================

التقويم : حل ص (٤٥) رقم (١) بجزء التمارين



اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف**/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : **الوحدة الخامسة** / **الإحصـــــــــــــاء**

تنظيم وعرض البيانات

الأهداف	**متن الدرس**	**الوسائل التعليمية**
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يذكر الطالب دور علم الإحصاء في حياته ❷ أن يتمكن الطالب من تكزين جدول العلامات ❸ أن يمثل البيانات الاحصائية بالأعمدة البيانية	أكمل: من الاساليب المستخدمة في تجميع البيانات ١) .... ٢) .... ٣) .... الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة فى مجموعة من البيانات يسمى .... كون جدول العلامات والشكل البيانيمن الجدول التالي	①الطباشيـــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

٣٥	٢٨	٤٩	٢٦	٢٨	٣٢	٤٨	٢٥
٤٠	٤٥	٤٨	٣٦	٢٥	٣٩	٣٠	٤٢
٤٥	٣٢	٤٤	٢٥	٤٩	٣٨	٣٦	٤٨
٤٩	٤٧	٢٨	٤٦	٣٤	٤٩	٤٨	٤٥

(ثانيًا) أكمل الجدول الآتي :

الدرجة	العلامات	التكرار
٢٥ –	....	....
٣٠ –	....	....
٣٥ –	....	....
٤٠ –	....	....
٤٥ –	....	....

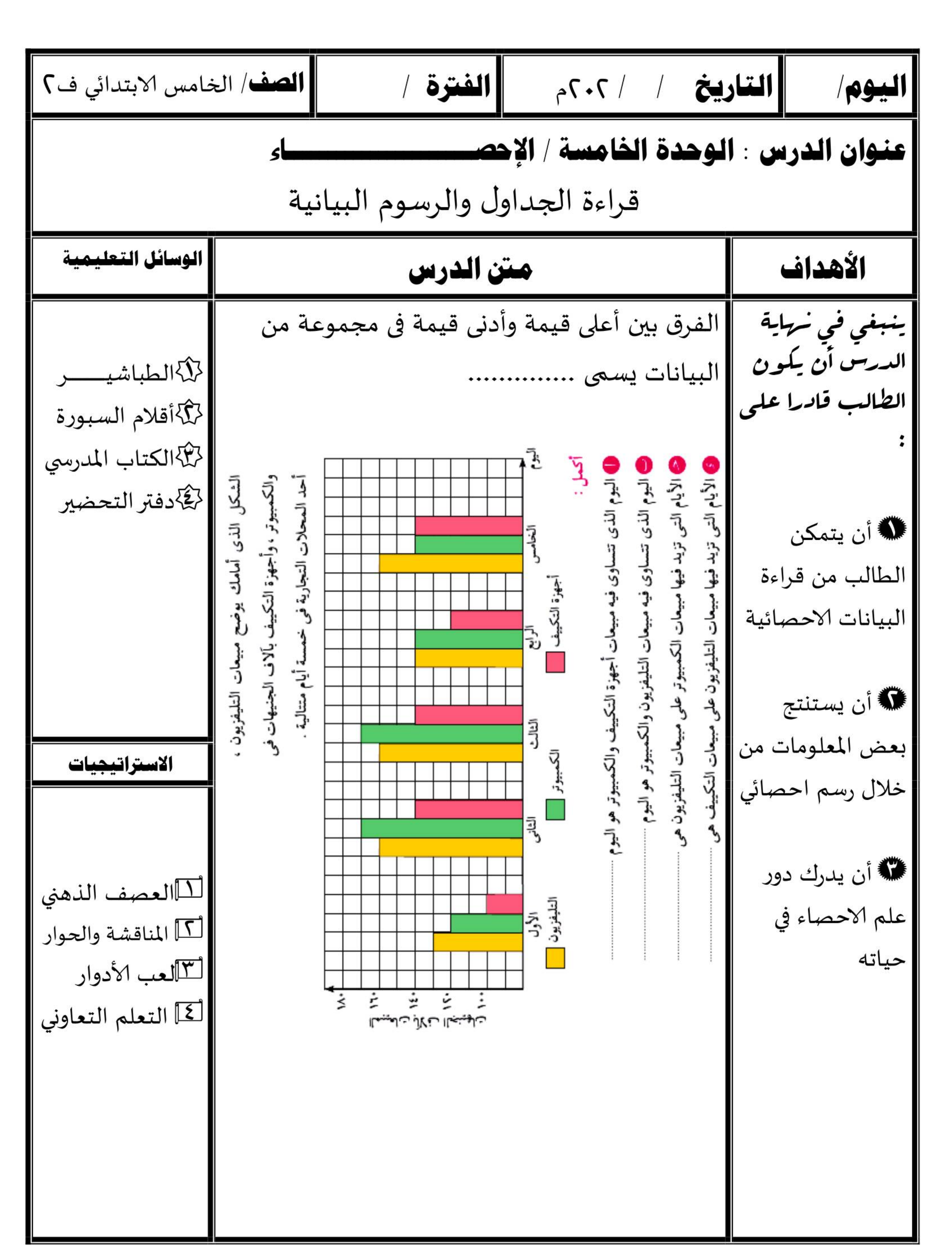
(ثالثًا) أكمل الشكل البياني الآتي :

التقويم : حل ص (٤٥) رقم (٢) بجزء التمارين

اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

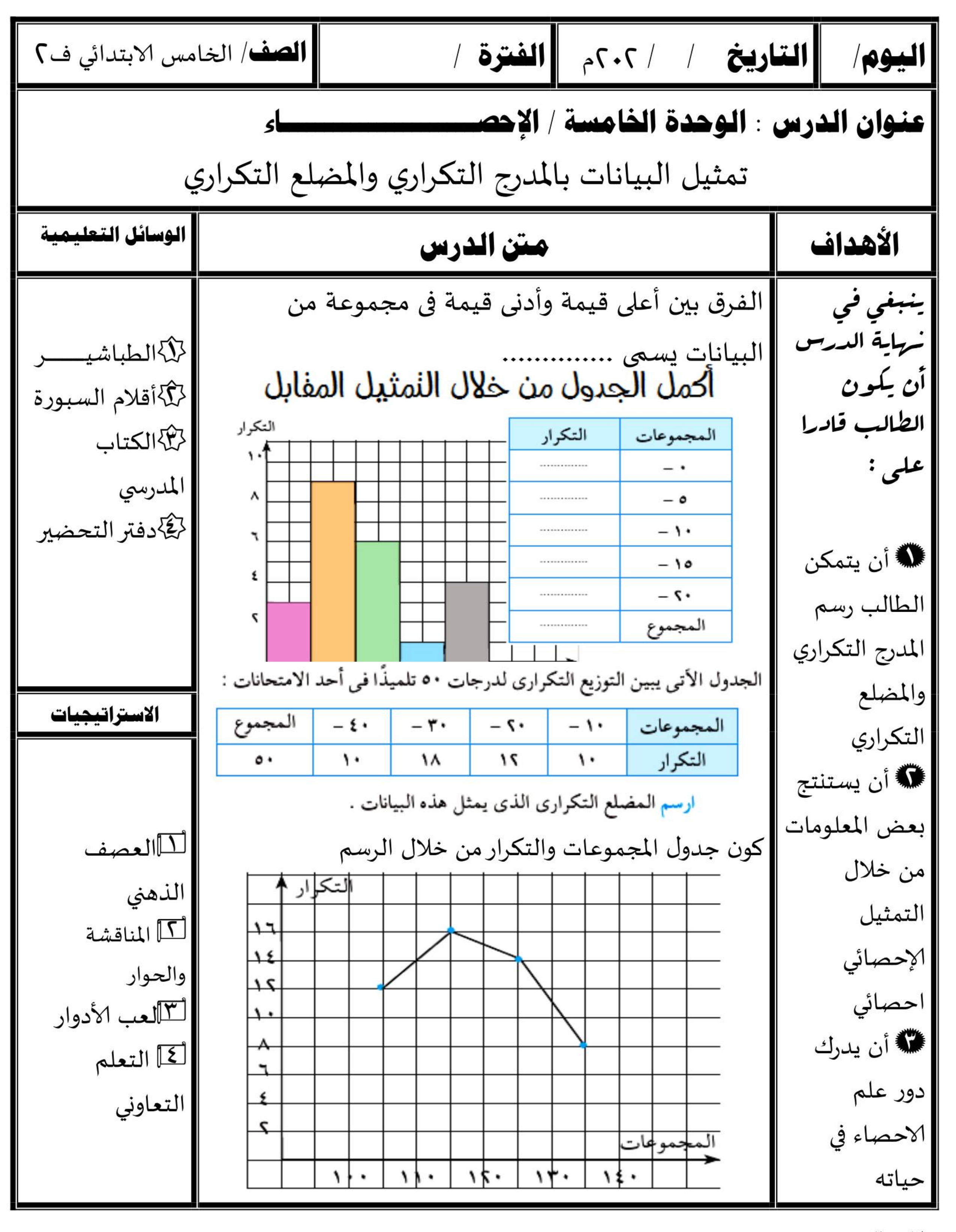
عنوان الدرس : **الوحدة الخامسة / الإحصـــــــــــــاء**

قراءة الجداول والرسوم البيانية



الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :	الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة فى مجموعة من البيانات يسمى	١الطباشيـــــر ٢أقلام السبورة ٣الكتاب المدرسي ٤دفتر التحضير
❶ أن يتمكن الطالب من قراءة البيانات الاحصائية ❷ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال رسم احصائي ❸ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته		**الاستراتيجيات** ١العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣العب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل ص (٤٦) رقم (٢) بجزء التمارين



الصف/ الخامس الابتدائي ف٢	الفترة /	التاريخ / / ٢٠٢م	اليوم/

عنوان الدرس : **الوحدة الخامسة / الإحصـــــــــــــاء**

تمثيل البيانات بالمدرج التكراري والمضلع التكراري

الوسائل التعليمية	متن الدرس	الأهداف

الأهداف

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :

❶ أن يتمكن الطالب رسم المدرج التكراري والمضلع التكراري

❷ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال التمثيل الإحصائي احصائي

❸ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته

متن الدرس

الفرق بين أعلى قيمة وأدنى قيمة فى مجموعة من البيانات يسمى ....

أكمل الجدول من خلال التمثيل المقابل

المجموعات	التكرار
٠ –	....
٥ –	....
١٠ –	....
١٥ –	....
٢٠ –	....
المجموع	....

الجدول الآتى يبين التوزيع التكرارى لدرجات ٥٠ تلميذًا فى أحد الامتحانات :

المجموعات	١٠ –	٢٠ –	٣٠ –	٤٠ –	المجموع
التكرار	١٠	١٢	١٨	١٠	٥٠

ارسم المضلع التكرارى الذى يمثل هذه البيانات .

كون جدول المجموعات والتكرار من خلال الرسم

الوسائل التعليمية

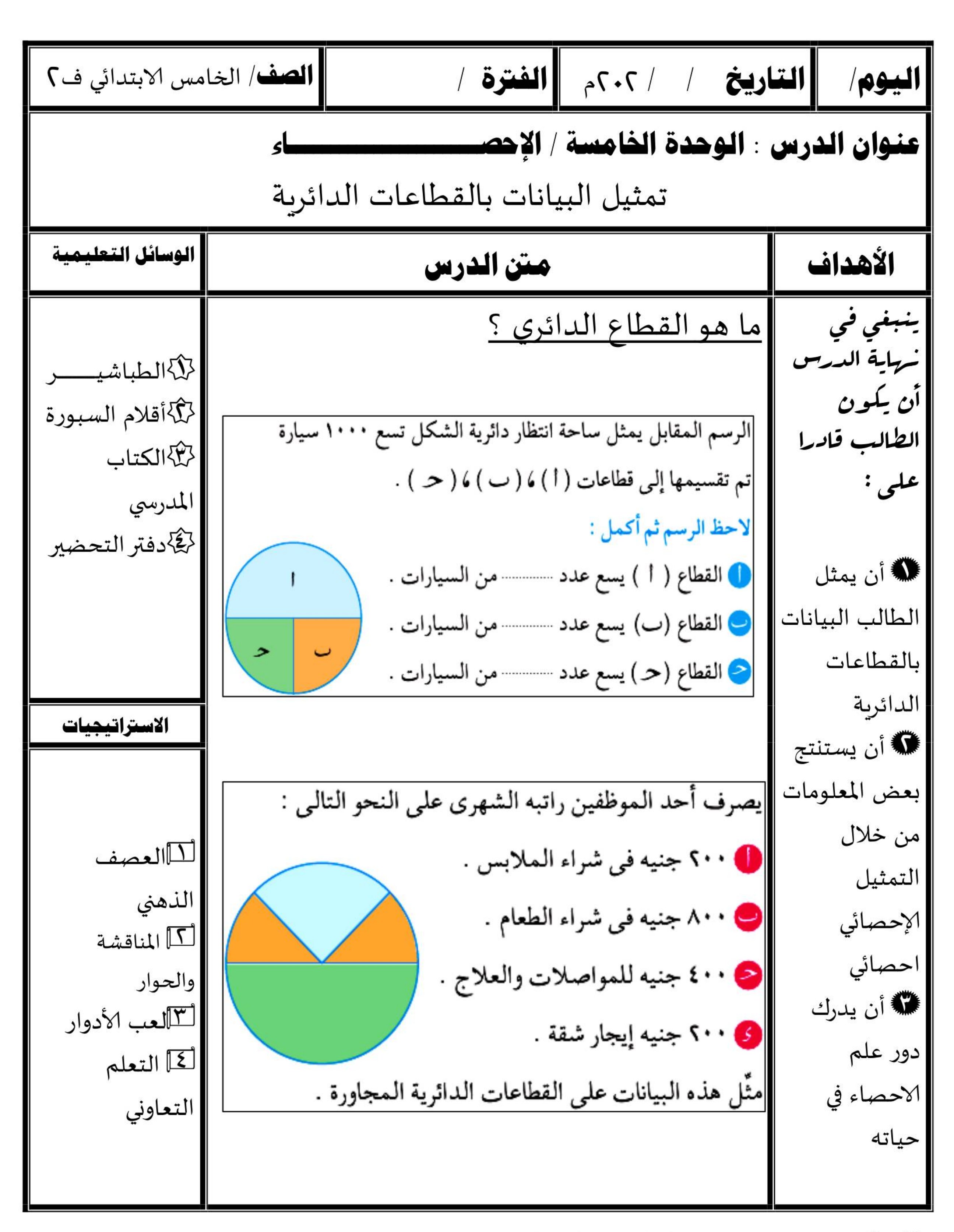
❶الطباشيـــــــر
❷أقلام السبورة
❸الكتاب المدرسي
❹دفتر التحضير

الاستراتيجيات

1 العصف الذهني
2 المناقشة والحوار
3 لعب الأدوار
4 التعلم التعاوني

التقويم : ارسم المضلع التكراري والمدرج التكراري للبيانات الآتية

المجموعات	٢ –	٤ –	٦ –	٨ –	المجموع
التكرار	١٤	١٢	١٠	٤	٤٠



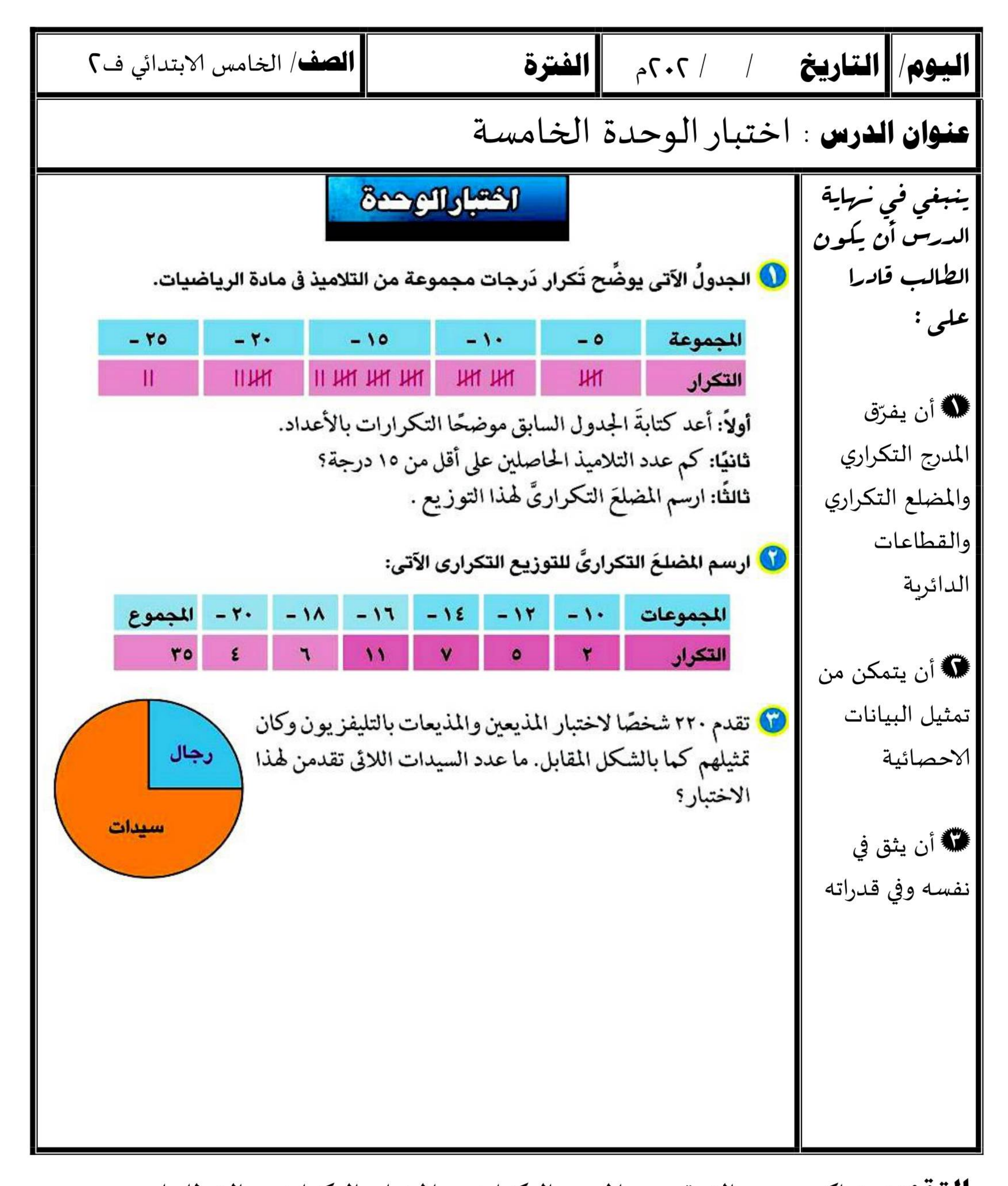
اليوم/	التاريخ / / ٢٠٢م	الفترة /	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : **الوحدة الخامسة / الإحصـــــــــــاء**

تمثيل البيانات بالقطاعات الدائرية

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ أن يمثل الطالب البيانات بالقطاعات الدائرية ❷ أن يستنتج بعض المعلومات من خلال التمثيل الإحصائي احصائي ❸ أن يدرك دور علم الاحصاء في حياته	<u>ما هو القطاع الدائري ؟</u> الرسم المقابل يمثل ساحة انتظار دائرية الشكل تسع ١٠٠٠ سيارة تم تقسيمها إلى قطاعات (أ) ، (ب) ، (حـ) . لاحظ الرسم ثم أكمل : أ القطاع (أ) يسع عدد .... من السيارات . ب القطاع (ب) يسع عدد .... من السيارات . حـ القطاع (حـ) يسع عدد .... من السيارات . ا ب حـ يصرف أحد الموظفين راتبه الشهرى على النحو التالى : أ ٢٠٠ جنيه فى شراء الملابس . ب ٨٠٠ جنيه فى شراء الطعام . حـ ٤٠٠ جنيه للمواصلات والعلاج . ء ٢٠٠ جنيه إيجار شقة . مثّل هذه البيانات على القطاعات الدائرية المجاورة .	①الطباشيـــــــر ②أقلام السبورة ③الكتاب المدرسي ④دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم : حل مثال (٣) ص (٤٩) بالتمارين



اليوم/	التاريخ	/ / ٢٠٢م	الفترة	الصف/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس : اختبار الوحدة الخامسة

ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على :

❶ أن يفرّق المدرج التكراري والمضلع التكراري والقطاعات الدائرية

❷ أن يتمكن من تمثيل البيانات الاحصائية

❸ أن يثق في نفسه وفي قدراته

اختبار الوحدة

① **الجدولُ الآتى يوضِّح تَكرار دَرجات مجموعة من التلاميذ فى مادة الرياضيات.**

المجموعة	٥ -	١٠ -	١٥ -	٢٠ -	٢٥ -
التكرار	卌	卌 卌	卌 卌 卌 II	卌II	II

أولاً: أعد كتابةَ الجدول السابق موضحًا التكرارات بالأعداد.

ثانيًا: كم عدد التلاميذ الحاصلين على أقل من ١٥ درجة؟

ثالثًا: ارسم المضلعَ التكراريَّ لهذا التوزيع .

② **ارسم المضلعَ التكراريَّ للتوزيع التكرارى الآتى:**

المجموعات	١٠ -	١٢ -	١٤ -	١٦ -	١٨ -	٢٠ -	المجموع
التكرار	٢	٥	٧	١١	٦	٤	٣٥

③ تقدم ٢٢٠ شخصًا لاختبار المذيعين والمذيعات بالتليفزيون وكان تمثيلهم كما بالشكل المقابل. ما عدد السيدات اللائى تقدمن لهذا الاختبار؟

التقويم : اكتب عن الفرق بين المدرج التكراري ، المضلع التكراري ، القطاعات الدائرية ، من خلال فهمك لوحدة الإحصاء .

اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف/** الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس :

الأهداف	متن الدرس	الوسائل التعليمية
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ ❷ ❸		١ الطباشيـــــر ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم :

اليوم/	**التاريخ** / / ٢٠٢م	**الفترة** /	**الصف**/ الخامس الابتدائي ف٢

عنوان الدرس :

الأهداف	**متن الدرس**	**الوسائل التعليمية**
ينبغي في نهاية الدرس أن يكون الطالب قادرا على : ❶ ❷ ❸		١ الطباشير ٢ أقلام السبورة ٣ الكتاب المدرسي ٤ دفتر التحضير **الاستراتيجيات** ١ العصف الذهني ٢ المناقشة والحوار ٣ لعب الأدوار ٤ التعلم التعاوني

التقويم :